

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Ливенский строительный техникум»

Принято
решение педагогического
Совета БПОУ «Ливенский
Строительный техникум»
Протокол № 4
«25» февраля 20 16 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ОО «Ливенский
строительный техникум»
Серганов В. Ю.

«25» февраля 20 16 г.

**Положение о фонде оценочных средств
БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам ОПОП, реализуемых в БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум»

1.2. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с законами РФ: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО), Рекомендации по формированию оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников учреждений СПО, Уставом техникума и другими локальными нормативными актами.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ СПО.

2.2. В соответствии с ФГОС СПО, оценка качества освоения обучающимися образовательных программ СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы техникум создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1) *Текущий контроль успеваемости.* Осуществляется в течение учебного времени согласно «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

2) *Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (зачет, дифференцированный зачёт, экзамен по отдельной дисциплине).* Осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

2.4. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, либо отдельных дисциплин.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для

оценивания достижений;

- объективность, разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.6. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3 Разработка фонда оценочных средств

3.1 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине, преподаваемой в училище.

3.2 Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет преподаватель и мастер п/о, который преподает данную дисциплину или проводит практические занятия, в соответствии учебным планом по профессии, специальности.

3.3. Ответственность за соответствие фонда оценочных средств требованиям ФГОС СПО и современному состоянию образования и науки несёт методическое объединение (МО) во главе с председателем МО соответствующего профиля.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (профессии/специальности);

- образовательной программе СПО и учебному плану по профессии/специальности;

- рабочей программе дисциплины/практики, реализуемой по ФГОС СПО.

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины/практики.

3.5. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, мастеров производственного обучения.

4 Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1 В соответствии с ФГОС СПО, фонды оценочных средств, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы СПО должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.3 Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

а) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;

б) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

4.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине/практике должен соответствовать рабочей программе дисциплины/практики и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.4.1. Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

1. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности,
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания),
- графическая форма тестового задания;

2. На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

3. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины/практики.